



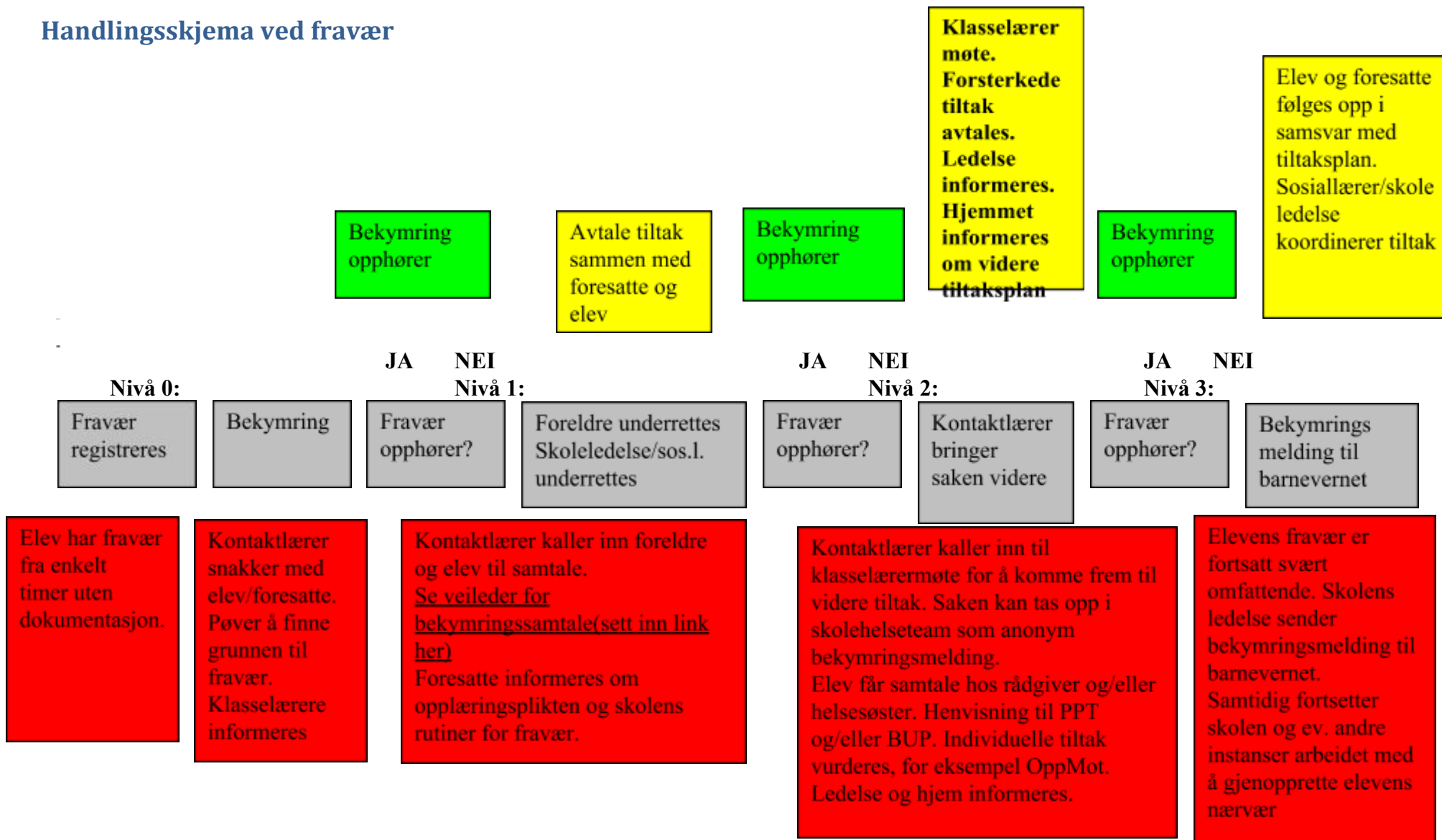
**Handlingsplan ved bekymring rundt fravær
1.-10.trinn**

Grunnskolene i Odda kommune

Innholdsfortegnelse

Handlings skjema ved fravær	1
Handlingsplan ved bekymring rundt fravær	2
Kartlegging av fravær - kan vi finne en grunn?	5
Rammer for en god dialog	5
Forslag til momenter til bruk ved samtale med foresatte ved skolefravær	6
Forslag til momenter til bruk i samtale med elever ved skolefravær	7

Handlingsskjema ved fravær



Handlingsplan ved bekymring rundt fravær

Nivå 0:

Fravær registreres av kontaktlærer/faglærer daglig. Faglærer har ansvar for å informere kontaktlærer om evt. fravær.

Foresatte skal levere skriftlig melding via Visma til skolen ved alle typer fravær første dag.

Ved bekymring for elevens fravær, drøfter kontaktlærer dette med skolens ledelse/rådgiver.

Nivå 1:

Samtale med elev og foresatte sammen. Enes om målsetting og felles tiltak. Avtaler nytt møte.

Det blir holdt klasselæremøte hvor alle blir oppdatert.

Nivå 2:

Dersom fraværet vedvarer, innkaller kontaktlærer, i samarbeid med skolens ledelse/sosiallærer/rådgiver de foresatte til ny samtale innen en uke. Her deltar også skolens ledelse/sosiallærer/rådgiver og evt. helsesøster.

Formålet er å evaluere elevens frammøte og iverksette tiltak. Her avklares det også om det er behov for hjelp fra andre hjelpeinstanser.

Dersom det er behov fyller kontaktlærer/skolens ledelse ut henvisninger i samarbeid med foresatte.

Nivå 3:

Bekymringsmelding til Hardanger Barnevern.

Forslag til momenter til bruk ved samtale med foresatte ved skolefravær

Avklar i forkant av møtet om eleven skal være med på første møtet.

Det skrives referat fra samtalen som legges i elevmappe og sendes hjem.

Oppstart av samtale:

Informer om skolens bekymring for elevens fravær

Gi konkret tilbakemelding om omfang av fravær og understrek at dette er høyere enn det som er ordinært

Informer om skolens rutiner ved skolefravær og at skolens ledelse/sosiallærer får informasjon.

Informer om at målsettingen med samtalen er å komme fram til tiltak som kan redusere elevens fravær

Informer om at det er skolens ansvar at eleven har en trygg og god skolehverdag, og at det er foresattes ansvar å sørge for at eleven kommer til skolen. Opplæringsloven slår fast at elever har opplæringsplikt og at foresatte har ansvar for at skolen får gitt denne opplæringen

Innholdet i samtalen

Kartlegg foresattes opplevelse av sitt barns trivsel på skolen og på fritida

Kartlegge foresattes opplevelse av fraværet og hvilke tanker de gjør seg om hvorfor barnet deres ikke vil gå på skolen

Eks.: Kan fravær ha sammenheng med forhold på skolen?

Med hendelser i familien eller på fritida?

Med helsemessige årsaker?

Kartlegg foresattes behov for støtte

Bli enige om aktuelle tiltak. Avklar hvem som er ansvarlig for å iverksette disse

Dersom fravær ikke har med opplevelser/situasjoner på skolen å gjøre, og/eller foresatte ikke tror de vil få barnet tilbake på skolen, tilbys ny samtale i løpet av ei uke.

Oppsummering av samtalen

Gi en kort oppsummering av innholdet i samtalen

Avtal nytt møte for å evaluere samarbeidsavtalen.

Forslag til momenter til bruk i samtale med elever ved skolefravær

Etter samtale med foresatte, gjennomfører kontaktlærer samtale med eleven.

Samtalen bør tas i skoletiden, med gode og trygge rammer rundt eleven.

Dersom eleven ikke er på skolen, kan samtalen gjennomføres hjemme hos eleven

Oppstart av samtalen

Ikke start med å snakke om fraværet. Bygg relasjon!

Informert om din bekymring for elevens skolefravær

Informert om at når elever er mye borte fra skolen, er det kontaktlærer sin jobb å gjennomføre elevsamtale

Informert om at du ønsker å hjelpe eleven til å være på skolen

Fortell at det er gjennomført en foreldresamtale, og gi en kort oppsummering fra innholdet i dette møtet.

Informert om at de voksne er enige om at eleven skal på skolen.

Innholdet i samtalen

Kartlegg elevens opplevelse av skoledagen

Eks.: Hvilke situasjoner og aktiviteter liker du?

Er det situasjoner/aktiviteter du opplever som vanskelige?

Hvilke voksne vil du være sammen med?

Er det noen voksne du synes det er vanskelig å være sammen med?

Kartlegg elevens sosiale nettverk og jevnalderrelasjoner på skole og fritid

Eks.: Har du noen å gå sammen med til skolen?

Har du noen å være sammen med på skolen?

Ønsker noen å være med deg?

Opplever du mobbing på skolen eller på fritida?

Kartlegg elevens aktiviteter i skoletida når eleven ikke er på skolen

Eks.: Hva gjør du når du er hjemme fra skolen?

Har noen forsøkt å hjelpe deg med å komme på skolen?

Er noen hjemme sammen med deg når du ikke er på skolen?

Elevens opplevelse av skolefravær og egen vurdering av behov for støtte

Eks.: Hva kan gjøres for at det skal bli lettere for deg å møte på skolen?

Hva kan jeg som kontaktlærer gjøre?

Hva kan mamma og pappa gjøre?

Hva kan du selv gjøre?

Kan vi søke hjelp hos noen andre?

Når ble det vanskelig å gå på skolen?

Er du bekymret for noe som har hendt på skolen eller på fritida?

Hvis du bestemte alt i verden, hva ville du gjøre for å bedre situasjonen?

Utarbeide tiltak sammen med eleven på bakgrunn av disse opplysninger.

Oppsummering av samtalen

Kort oppsummering av innholdet.

Avslutt med hva vi sammen har blitt enige om.

Skriv punktene ned sammen med eleven

For å gjøre dette ytterligere forpliktende, kan lærer og elev evt. skrive under på dokumentet