



*Felles
system
for
kartleggings
praksis*

Odda kommune

Gjeldende fra

01.11.14

FORORD

Utgangspunktet for å opprette et felles system for kartleggingspraksis i Odda kommune er skoleledernes ønske om å få samlet all kartlegging i grunnskolen i ett dokument. Årshjul for obligatoriske kartleggingsprøver for grunnskolen i Odda kommune ble sist vedtatt 14. januar 2010, og revidert 2011 (enkelte prøver ble tatt ut).

Mye har skjedd siden den gang, og tiden er derfor moden for en revisjon.

Odda kommune bruker SOL (systematisk observasjon av lesing) som obligatorisk for oddaskolen. Resultatene fra obligatoriske og frivillige kartleggingsprøver fra Udir, Carlsten screeningsprøver, M-prøvene og SOL registreres i VOKAL. Nasjonale prøve i lesing registreres i PAS (resultatet overføres av skoleleder til VOKAL).

Heftet inneholder informasjon om *Felles system for kartleggingspraksis i Odda kommune*. Dette er en kommunal minstestandard for kartlegging fra 1. til 10.trinn. Sammen med oversikten over minstestandard er også noen foreslåtte kartleggingsverktøy tatt med. Disse kan benyttes ved behov for ytterligere kartlegging hvis skolen ønsker det. Har skolen andre tilleggskartlegginger, som ikke er nevnt i oversikten, står skolen helt fritt til å benytte disse videre.

Gode kartlegginger danner et viktig grunnlag for oppfølging av elevens faglige utvikling. Uten oppfølging, målrettede tiltak/endringer og tidlig innsats har gode kartleggingsrutiner ingen virkning. Oppfølgingsiltak må knyttes tett til kartleggingsresultatene, og skolene utarbeider egne rutiner og systemer for forberedelse, gjennomføring og oppfølging av kartleggingspraksisen.

Kartlegging er et godt grunnlag for arbeid med *Vurdering for læring*. Kartleggingen skal brukes som utgangspunkt for kontinuerlig, læringsstøttende undervisningsvurdering slik at skolene blir i stand til å følge elevenes læringsutbytte i forhold til kompetansemålene i LK06 og i forhold til elevenes evner og forutsetninger. Resultatene fra kartleggingen skal derfor utgjøre en del av den daglige praksisen på skolene og skal brukes aktivt i samhandling med elever og foreldre.

Lykke til i kartleggings- og oppfølgingsarbeidet!

Oppvekst, oktober 2014.

Innhold

Forord.....	2
Innledning	4
Ansvar og oppgaver i kartleggingsarbeidet – en ”huskeliste”.....	5
Kommunal minstestandard for kartlegging 1.– 10. trinn.....	6
Kort beskrivelse av de ulike kartleggingsprøver	6
Kort beskrivelse av nasjonale prøver	6
Kort beskrivelse av de ulike kartleggingsverktøy.....	12

Innledning

For å kunne følge og dokumentere elevenes læring og faglige utvikling på en systematisk måte og over tid, trengs gode kartleggingsrutiner. Odda kommune har allerede et felles system for kartleggingspraksis for alle elever i lesing, engelsk og regning. Nå innlemmes også kartleggingspraksis for digitale ferdigheter fra og med skoleåret 2013-2014.

Kartleggingspraksisen inkluderer de nasjonalt gitte prøver og kartlegginger, og skal være obligatorisk for alle elever fra 1. til 10. trinn.

Kartleggingspraksisen omfatter:

- Pedagogisk bruk
- Verdigrunnlag
- Rutiner
- Redskaper
- Dokumentasjon



Rektor på den enkelte skole sørger for at rutiner som er bestemt blir fulgt, og at kartleggingen gjennomføres etter forutsetningene. Det er rektor som har ansvar for å sikre at skolen utvikler og setter i verk effektive rutiner både for informasjon, gjennomføring og analysering/tolking av resultater. Rektor har også rapporteringsansvar internt/eksternt og skal påse at tiltak iverksettes ved behov.

I utvelgelsen av kartleggingsverktøy er det lagt vekt på det enkelte kartleggingsverktøyets kvaliteter for forbedring av opplæringen. Kartleggingen skal bidra til å dokumentere den enkelte elevs læringsutbytte, samtidig som den skal være vesentlig i arbeidet med å heve kvaliteten på den generelle opplæringen som gis.

Ansvar og oppgaver i kartleggingsarbeidet – en ”huskeliste”.

Skolene skal selv utarbeide systemer for å forberede, gjennomføre og følge opp resultater etter kartleggingen. Til hjelp i planleggingsarbeidet er det utarbeidet en rekke problemstillinger/arbeidsspørsmål som kan bidra i gjennomføringsarbeidet:

Hvordan?

- Sørger skolen for at lærerne får informasjon, tid, kunnskap og motivasjon til å gjennomføre kartleggingen?
- Skaffer administrasjonen seg god oversikt over elevenes faglige og sosiale ståsted i etterkant av kartleggingen?
- Vil skolen følge opp elevene i etterkant av kartleggingen på bakgrunn av de resultatene som foreligger?
- Synliggjøre skolens systemer for oppfølging av kartlegging? (Årshjul, kalender, skjema, tiltaksplan...)

Hvem?

Oppgaver som skal plasseres på funksjon.

Følgende funksjoner er aktuelle: Rektor, inspektør, spes.ped.koordinator, sosiallærer, rådgiver, (PPT).

- Legger praktisk til rette for at kartleggingen skjer, (lager infoskriv til lærerne, bestiller materiell, deler ut materiell)?
- Har ansvar for å analysere resultatene?
- Har ansvar for tiltak/oppfølging etter kartlegging?
- Har ansvar for samordning og koordinering av disse tiltakene med tanke på ressursbruk?
- Har ansvar for å veilede lærerne i forhold til kompensierende tiltak? Bruk av PC, lesehjelp..
- Veileder lærerne i ulike treningsopplegg?
- Har ansvar for å sørge for at det finnes analysekompetanse på skolen?

Kommunal minstestandard for kartlegging 1.– 10. trinn
Oversikt over kartleggingsverktøy og tidspunkt for kartleggingen

Trinn	Obligatorisk kartlegging – vurdering	Utføres	Registrering	Forslag ved behov for ytterligere kartlegging	
Ansvar	Kontaktlærer/faglærer/pedagogisk leder			Kontaktlærer - evnt. veiledning fra spes.ped.koordinator	Spes.ped. koordinator/spes.ped.lærer/ pedagogisk leder
1. trinn	Kartlegging av leseferdighet	Vår (Udir)	VOKAL (før skoleårets slutt)	Aski-Raski Alle teller Kartleggingsprøver (matematikk) Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring (Ostad) Kartlegging av matematikkforståelse (Lunde) Ringeriksmateriale	Språk 6 - 16
	SOL	Kontinuerlig	VOKAL (desember og mai)		
	Bokstavtesten	3 ganger i året	På verktøyets egne skjema		
	Kartlegging av tallforståelse og regneferdighet	Vår (Udir)	VOKAL (før skoleårets slutt)		
2.trinn	Kartlegging av leseferdighet	Vår (Udir)	VOKAL (før skoleårets slutt)	Carlsten rettskrivings – og leseprøve Alle teller Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring (Ostad) Kartleggingsprøver (matematikk) Kartlegging av matematikkforståelse (Lunde)	Språk 6 – 16
	SOL	Kontinuerlig	VOKAL (desember og mai)		
	Kartlegging av tallforståelse og regneferdighet	Vår (Udir)	VOKAL (før skoleårets slutt)		
3.trinn	Kartlegging av leseferdighet	Vår (Udir)	VOKAL (før skoleårets slutt)	Ordkjedetesten Aski-Raski Kartlegging av tallforståelse og regneferdighet (Udir) Alle teller Kartleggingsprøver (matematikk) Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring Kartlegging av matematikkforståelse (Lunde) VMI	Språk 6-16 Arbeidsprøven
	SOL	Kontinuerlig	VOKAL (desember og mars)		
	Kartleggingsprøve i regning	Vår (Udir)	VOKAL (før skoleårets slutt)		
	Kartleggingsprøve i engelsk	Vinter(Udir)	VOKAL (før skoleårets slutt)		

Trinn	Obligatorisk kartlegging	Utføres	Registrering	Forslag ved behov for ytterligere kartlegging	
Ansvar	Kontaktlærer/faglærer			Kontaktlærer - evt. veiledning fra spes.ped.koordinator	Spes.ped. koordinator/sp es.ped.lærer
4.trinn	Carlsten rettskrivings- og leseprøve	Vår	VOKAL (før skoleårets slutt)	SL 60/40 Aski-Raski	Språk 6-16 20 spørsmål om språkferdigheter
	SOL	Kontinuerlig	VOKAL(des. og mai)	Alle teller	
	Ordkjedetesten			Kartleggingsprøver (matematikk)	
	Multi			Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring	
	Kartleggingsprøve i digitale ferdigheter	Vår (Udir)	Overføres til VOKAL (av skoleleder)	Kartlegging av matematikkforståelse (Lunde)	Arbeidsprøven
Eksempeloppgaver fra nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk 5. trinn	Vår (Udir)	Meld fra til skoleleder når gjennomført	VMI Mattetrappa		
5.trinn	Nasjonal prøve i lesing	Høst (Udir)	PAS (etter frist fra Udir) Overføres til VOKAL (av skoleleder)	Alle teller SL 60/40 Carlsten rettskrivings – og leseprøve	Språk 6-16 Arbeidsprøven
	SOL	Kontinuerlig	VOKAL (desember og mai)	Aski-Raski	
	Nasjonal prøve i regning	Høst (Udir)	Overføres til VOKAL (av skoleleder)	Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring Kartleggingsprøver (matematikk), Mattetrappa	
	Nasjonal prøve i engelsk	Høst (Udir)	Overføres til VOKAL (av skoleleder)	Tegne Regne prøven Kartlegging av matematikkforståelse (Lunde) VMI Ordkjedetesten	
6.trinn	Carlsten rettskrivings- og leseprøve	Vår	VOKAL (før skoleårets slutt)	Alle teller SL 60/40	Språk 6-16 Arbeidsprøven
	SOL	Kontinuerlig	VOKAL (desember og mai)	Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring Kartlegging av matematikkforståelse (Lunde)	
	Multi		VOKAL	VMI Mattetrappa Ordkjedetesten	
7.trinn	SOL	Kontinuerlig	VOKAL (desember og mai)	Alle teller SL 60/40	Språk 6-16 Arbeidsprøven
	Multi		VOKAL	Carlsten rettskriving – og leseprøve Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring Kartleggingsprøver (matematikk)	
	Eksempeloppgaver fra nasjonale prøver i lesing, engelsk og regning 8. trinn.	Vår (Udir)	Meld fra til skoleleder når gjennomført	Kartlegging av matematikkforståelse (Lunde) Mattetrappa Ordkjedetesten	

Kommunal minstepandard for kartlegging 1.–10. trinn
Oversikt over kartleggingsverktøy og tidspunkt for kartleggingen



Trinn	Obligatorisk kartlegging	Utføres	Registrering	Forlag ved behov for ytterligere kartlegging	
Ansvar	Kontaktlærer/faglærer			Kontaktlærer - evt. veiledning fra spes.ped.koordinator	Spes.ped. koordinator/sp es.ped.lærer
8.trinn	Nasjonal prøve i lesing	Høst (Udir)	PAS (etter frist fra Udir) Overføres til VOKAL (av skoleleder)	Alle teller Carlsten rettskrivings- og leseprøve, vår, etter iverksatte tiltak Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring (Ostad) SL 60/40 VMI Mattetrappa	Språk 6-16 Arbeidsprøven Individuell diagnostisering
	SOL	Kontinuerlig	VOKAL		
	SOL kartleggingsprøve	Vår (april)	(desember og mai)		
	Nasjonal prøve i regning	Høst (Udir)	Overføres til VOKAL (av skoleleder)		
	Nasjonal prøve i engelsk	Høst (Udir)	Overføres til VOKAL (av skoleleder)		
	Carlsten rettskrivings – og leseprøve	Høst	VOKAL (før skoleårets slutt)		
9.trinn	Nasjonal prøve i lesing	Høst (Udir)	PAS (etter frist fra Udir) Overføres til VOKAL (av skoleleder)	Alle teller Carlsten rettskrivings- og leseprøve, vår, etter iverksatte tiltak Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring (Ostad) SL 60/40 VMI Mattetrappa Carlsten	Språk 6-16 Arbeidsprøven Individuell diagnostisering
	SOL	Kontinuerlig	VOKAL		
	SOL kartleggingsprøve	Vår (april)	VOKAL		
	Nasjonal prøve i regning	Høst (Udir)			
10.trinn	Carlsten rettskrivings- og leseprøve	Høst	VOKAL (før 1. november)	Alle teller Carlsten rettskrivings- og leseprøve, vår, etter iverksatte tiltak Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring (Ostad) SL 60/40 VMI Mattetrappa	Språk 6-16 Arbeidsprøven
	SOL	Kontinuerlig	VOKAL (desember og mai)		
	Eksamen	Vår	VOKAL (innen mai)		

* M-prøvene er ikke formelt justert etter LK06. De tas med som supplement til nasjonale prøver og kartlegginger. M-prøven vil eventuelt erstattes når andre prøver viser seg bedre egnede.

Kartleggingsverktøy/ verktøy til bruk i vurderingsarbeidet	Utgiver	Om verktøyet	Bestilles:
Obligatorisk kartleggingsprøver i leseferdighet	Udir	<p>"Formålet med kartleggingsprøvene er å undersøke om det er elever som trenger ekstra oppfølging i den aktuelle ferdigheten/faget. Skolen og lærerne skal bruke resultatene fra prøvene til å sette i verk nødvendige tiltak for å følge opp elever som har behov for det. Kartleggingsprøvene er utformet på en slik måte at de fanger opp elever som har svak kompetanse, og de gir ikke fullstendig informasjon på alle ferdighetsnivåer. Resultatene fra kartleggingsprøvene må alltid vurderes og ses i sammenheng med annen informasjon som lærer og skole har om elevene. Prøvene er derfor ikke egnet som rapportering til systemnivå, og gir ikke god nok informasjon om elevenes samlede kompetanse eller skolens kvalitet. Kartleggingsprøvene er ikke prøver i fag, men i grunnleggende ferdigheter i alle fag. Prøvene tar derfor ikke bare utgangspunkt i kompetansemålene i norsk og matematikk, men også i andre fag der mål for lesing og regning er integrert. Kartleggingsprøvene er laget slik at de har mange lette oppgaver og få middels eller vanskelige oppgaver. Prøvene har derfor en såkalt "takeffekt". Kartleggingsprøvene forteller på den måten ikke noe om elever på ulike ferdighetsnivåer, men gir kun informasjon om hvilke elever som ligger under en bekymringsgrense" (jfr. Udir-http://www.udir.no/Tema/Kartleggingsprøver/Kartleggingsprøver-grunnskolen/Fakta-om-kartleggingsprøver-i-grunnskolen-/).</p> <p>Det er utarbeidet lærerveiledninger til kartleggingsprøvene på alle trinn. I tillegg er det laget et idehefte (ble publisert høsten 2010) til oppfølging etter kartlegging av leseferdigheter 3.trinn (jfr.Udir)</p>	Skolene får informasjon fra Utdanningsdirektoratet.
Obligatorisk kartleggingsprøve i tallforståelse og regne-ferdighet	Udir	<p>Det er utarbeidet lærerveiledninger til kartleggingsprøvene på alle trinn. I tillegg er det laget et idehefte (ble publisert høsten 2010) til oppfølging etter kartlegging av leseferdigheter 3.trinn (jfr.Udir)</p>	Skolene får informasjon fra Utdanningsdirektoratet.
Obligatoriske kartleggingsprøver i engelsk, regning og digitale ferdigheter	Udir	Se Udir sine sider for utfyllende informasjon.	Skolene får informasjon fra Udir.
Ordkjedetesten	Logometrica/ Torleiv Høien og Gunnar Tønnesen	<p>Ordkjedetesten brukes til å kartlegge avkodingsferdigheter. Testen stiller ikke krav til leseforståelse. Det tar om lag 15 minutter å gjennomføre testen i samlet klasse, inkludert instruksjonstid. På 4 minutter skal elevene markere så mange " ordgrenser" som mulig. Testen er normert på alle trinn fra 3. til 10.trinn og for voksne (jfr. Instruksjonsheftet til ordkjedetesten).</p> <p>Instruksjonsheftet inneholder mange henvisninger til relevant litteratur.</p>	Skolene bestiller selv hos Logometrica: www.logometrica.com


Kartleggingsverktøy/ verktøy til bruk i vurderingsarbeidet	Utgiver	Om verktøyet	Bestilles:
M-prøvene	PP-tjenestens materiellservice/ Jan Ternes	<p>”Prøveserien består av i alt 8 prøver, som har fått betegnelser fra M2 til M9. Til serien hører 3 lærerveiledninger,- en for prøvene på småskoletrinnet (M2 og M3), en for prøvene på mellomtrinnet (M4, M5, M6 og M7) og en for prøvene på ungdomstrinnet (M7, M8 og M9).</p> <p>I forbindelse med Kunnskapsløftet har det skjedd endringer i læreplanen for matematikk. Det er nå sentralt bestemte kompetansemål som skal nås ettere 2.,4.,7. og 10 årstrinn. Mellom disse trinnene kan innholdet i undervisningen legges opp forskjellig fra skole til skole.</p> <p>M-prøvene kartlegger matematikkferdigheter på ulike områder plassert på klassetrinn etter læreplanen før Kunnskapsløftet. Det kan derfor hende at elevene ikke har fått undervisning i alle de aktuelle emnene før prøven brukes på ett gitt klassetrinn. Større lokal fleksibilitet gjør det også vanskelig å lage absolutte normer på årstrinn-nivå. Vårt råd er at læreren eller skolen vurderer om det er oppgaver i prøven som bør utgå i en aktuell klasse fordi stoffet ikke er gjennomgått.</p> <p>Når en tar hensyn til disse forholdene vil M-prøvene fortsatt være gode til kartlegging av nivået på matematikk-kunnskap blant elever” (jfr. http://www.ppt-materiell.no/index.htm).</p> <p>Øverby kompetansesenter henviser til bruk av M-prøvene her: "Elever med vansker i matematikk- En veileder i utredning og tiltak" http://www.statped.no/nyupload/Moduler/Statped/Enheter/Overby/Tekstfiler/Fagartikler/Elever%20med%20vansker%20i%20matematikk.pdf</p>	<p>PP-Tjenestens Materiellservice Boks 115, 2714 Jaren Telefon: 61 32 80 21 Telefax: 61 32 80 02 E-post: info@ppt-materiell.no eller bestilling@ppt-materiell.no</p> <p>Webadresse: http://www.ppt-materiell.no</p>
Bokstavtesten	Lesepedagogen Utarbeidet av Greta Storm Oftedal	Et måleredskap for den enkelte elevs utvikling i alfabetiseringsprosessen. Individuell test.	




Kartleggingsverktøy/ verktøy til bruk i vurderingsarbeidet	Utgiver	Om verktøyet	Bestilles:				
Nasjonale prøver i lesing på norsk 5., 8. og 9.trinn	Udir	<p>Nasjonale prøver skal primært gi styringsinformasjon til skolene og kommunene. Det er også forutsatt at prøvene skal komme til nytte for den enkelte elevs pedagogiske utvikling i samarbeid mellom lærer, elev og foresatte.</p> <p>Nasjonale prøver er ikke prøver i fag, men i grunnleggende ferdigheter i alle fag. Prøvene i lesing og regning tar derfor ikke bare utgangspunkt i kompetansemålene i norsk og matematikk, men også i andre fag der mål for lesing og regning er integrert. Prøvene i engelsk skiller seg fra de to andre prøvene ved at de tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag (jfr. Udir).</p>	Informasjon fra Utdanningsdirektoratet				
Nasjonale prøver i regning 5., 8. og 9.trinn	Udir	<p>Til hver nasjonale prøver følger det med faglig veiledningsmaterieell :</p> <table border="1" data-bbox="645 608 1352 799"> <tr> <td data-bbox="645 608 999 799"> <i>Veiledninger del 1</i> <i>Faglig veiledning til nasjonale prøver, del 1</i> </td> <td data-bbox="999 608 1352 799"> <i>Del 1:</i> <i>Om prøven og gjennomføring. I engelsk, regning og lesing på 5.og 8.trinn. Leses før gjennomføring</i> </td> </tr> </table>	<i>Veiledninger del 1</i> <i>Faglig veiledning til nasjonale prøver, del 1</i>	<i>Del 1:</i> <i>Om prøven og gjennomføring. I engelsk, regning og lesing på 5.og 8.trinn. Leses før gjennomføring</i>	Informasjon fra Utdanningsdirektoratet		
<i>Veiledninger del 1</i> <i>Faglig veiledning til nasjonale prøver, del 1</i>	<i>Del 1:</i> <i>Om prøven og gjennomføring. I engelsk, regning og lesing på 5.og 8.trinn. Leses før gjennomføring</i>						
Nasjonale prøver i engelsk 5. og 8. trinn	Udir	<table border="1" data-bbox="645 804 1352 1110"> <tr> <td data-bbox="645 804 999 943"> <i>Veiledninger del 2</i> <i>Faglig veiledning til nasjonale prøver, del 2</i> </td> <td data-bbox="999 804 1352 943"> <i>Del 2:</i> <i>Vurderingsveiledning med fasit</i> <i>Publiseres i PAS</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 943 999 1110"> <i>Veiledninger del 3</i> <i>Faglig veiledning til nasjonale prøver, del 3</i> </td> <td data-bbox="999 943 1352 1110"> <i>Del 3:</i> <i>Om skala og råd om oppfølging av resultater. I engelsk, regning og lesing på 5. og 8. trinn.</i> </td> </tr> </table> <p>(Jfr. Udir)</p>	<i>Veiledninger del 2</i> <i>Faglig veiledning til nasjonale prøver, del 2</i>	<i>Del 2:</i> <i>Vurderingsveiledning med fasit</i> <i>Publiseres i PAS</i>	<i>Veiledninger del 3</i> <i>Faglig veiledning til nasjonale prøver, del 3</i>	<i>Del 3:</i> <i>Om skala og råd om oppfølging av resultater. I engelsk, regning og lesing på 5. og 8. trinn.</i>	Informasjon fra Utdanningsdirektoratet
<i>Veiledninger del 2</i> <i>Faglig veiledning til nasjonale prøver, del 2</i>	<i>Del 2:</i> <i>Vurderingsveiledning med fasit</i> <i>Publiseres i PAS</i>						
<i>Veiledninger del 3</i> <i>Faglig veiledning til nasjonale prøver, del 3</i>	<i>Del 3:</i> <i>Om skala og råd om oppfølging av resultater. I engelsk, regning og lesing på 5. og 8. trinn.</i>						

Forslag ved behov for ytteligere kartlegging	Utgiver	Om verktøyet	Bestilles:
Alle teller	Matematikksenteret /Professor Alistair McIntosh	<p>Kartlegging av talloppfatning 1. - 10. trinn</p> <p>Materialet omfatter skriftlige tester for 1. - 10. trinn, veiledning for gjennomføring og vurdering av testene, vurderingsskjemaer, samt veiledning til elevintervjuer.</p> <p>I tillegg til testmaterialet har McIntosh skrevet en håndbok. Oppgavene i testene har henvisninger til kapitler i håndboka, der det finnes nærmere forklaring på hva oppgavene skal teste av forståelse. Boka beskriver vanlige misoppfatninger, hvorfor de forekommer, og det gis konkrete forslag til hvordan lærerne kan jobbe videre ut fra resultatene på testene. Håndboka bør leses av alle. Der gir innsikt i hva som er vanskelig for elevene og hvilke misforståelser eller misoppfatninger de kan danne seg. Hvis lærerne er klar over dette, og tar det i betraktning når nye begreper skal innføres, kan mange misforståelser unngås. Derfor bør boka også brukes når man skal <i>planlegge undervisningen</i>. Dette er et unikt verktøy som vil kunne gi foresatte og lærere innsikt i hvordan de best kan hjelpe barna til å mestre matematikken.</p> <p>Videre gir håndboka ideer til hvordan læreren kan veilede elevene fra hoderegningsstrategier til skriftlige framstillinger og algoritmer. (jfr. Matematikksenteret- Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen).</p>	<p>"Materialet omfatter skriftlige tester for 1. – 10.trinn, veiledning for gjennomføring og vurdering av testene, vurderingsskjemaer, samt veiledning for elevintervjuer. Kartleggingprøvene til Alle Teller er nå tilgjengelige på nett.</p> <p>Du finner dem her: http://www.alleteller.no</p> <p>Vi gjør oppmerksom på at dette kun er testene, veiledningen finnes foreløpig bare i bokform og må kjøpes separat."(jfr. Matematikksenteret- Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen).</p>
<p>Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring (Ostad)</p> <p>BOK OG RESSURSHEFTE Om matematikkvansker og testing</p>	Læreboka forlag (2009)/ Ostad	<p>Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring..</p> <p>Observasjon, dokumentasjon:</p> <p>Observasjonsskjema for strategier for addisjon, subtraksjon, tekstopp-gaver og multiplikasjon. Oppgavekort. Problematikk knyttet til matematikkvansker (dyskalkuli). Strategibrukskriterier, strategidiagnostikk (observasjonsmetode, hjelpemateriell, tolking av resultat) og strategiopplæring. (Jfr. Kartlegging og prøver i matematikk Av Tone Dalvang).</p> <p>I boka: "her kan du lese om problematikken knyttet til matematikkvansker. Du får lese om strategier i matematikk (ulike begreper, teorier og strategiutvikling). Du får innblikk i hvordan strategier i matematikk fungerer i læringsprosessen både for elever med og uten matematikkvansker. Leseren får en innføring i strategibrukskriterier, strategidiagnostikk (observasjonsmetode, hjelpemateriell, tolking av resultat) og strategiopplæring.</p> <p>I ressursheftet: - nødvendig materiale til å utføre observasjon i addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og tekstopp-gaver samt oppgaveark.</p> <p>(Jfr. http://www.isp.uio.no/Utgivelser/Ostad_strategier.pdf)</p>	<p> Kr. 198,-</p> <p> kr 398,-</p> <p>(bilder redigert fra http://www.isp.uio.no/Utgivelser/Ostad_strategier.pdf)</p> <p>Læreboka forlag Postboks 301 7474 Tronsheim Bestilling kan også foretas på e-post: postmaster@lereboka.no</p>

<i>Forslag ved behov for ytteligere kartlegging</i>	Utgiver	Om verktøyet	Bestilles:
<p>Norsk rettskrivings- og leseprøve</p> <p>lærerveiledning og noteringsark.</p> <p>Alle trinn</p>	<p>Damm, Sentraldistribusjon ANS/ Carl Thomas Carlsten</p>	<p>Carlsten</p> <p>Prøven gir et røft overblikksbilde av elevens funksjonsnivå i lesing og rettskriving.</p> <p>Hensikt Materiellet skal identifisere risikoelever på et tidlig tidspunkt for å kunne forebygge lese- og skrivevansker, faglige vansker og sosiale problemer. Hva kan klassen? Hvem har stoppet opp?</p> <p>Materiell</p> <p><u>1.-2. trinn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasjonsprøver i lesing og skriving • Individualprøver i lesing • Høstprøve • Vårprøve • Introduksjon og lærerveiledning • Registreringsark <p><u>3.trinn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Norsk rettskrivings- og leseprøver • Introduksjon • Lærerveiledning <p><u>4. klasse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Norsk rettskrivings- og leseprøver • Introduksjon • Lærerveiledning <p><u>Felles 5. – 10. klasse og videregående skole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseprøve • Introduksjon • Lærerveiledning 	<p>Cappelen Damm AS Postadresse: 0055 Oslo Besøksadresse: Akersgata 47/49, Oslo Telefon: 21 61 65 00</p> <p>http://www.cappelendammundervisning.no/undervisning/search-result.action?query=observasjonspr%C3%B8ver+i+lesing+og+skrivning&richList=true</p>
<p>Kunnskaper og utvikling i matematikk</p>	<p>Else Nilsen og Nils K.S.Larsen</p> <p>Sørlandets kompetansesenter (2000)</p>	<p>"Kunnskaper og utvikling i matematikk" er i første rekke et kartleggingsmaterieill, men kan også brukes i opplæring. Det er laget for å gi et oversiktlig og detaljert bilde av sterke og svake områder innen matematikk hos den personen som undersøkes. Materiellet er best egnet som individualprøve.</p> <p>- Det kan benyttes til førskolebarn som man ønsker å undersøke før skolestart, til barn med matematikkvansker i skolealder og til unge og voksne med moderate til store lærevansker. Resultatene gir et godt grunnlag for plan-legging av undervisningen videre, gjerne i form av en individuell læreplan i faget.</p> <p>Prøven er delt inn i flere områder. Det er laget ett hefte for hvert av disse. Hvert område dekker barnetrinnets lærestoff ut fra de mest brukte læreverker i norsk skole 1995-99. Det er også lagt vekt på kartlegging av de grunn-leggende ferdigheter som vanligvis utvikles i førskolealder. Man kan benytte de heftene man mener er mest aktuelle, eller kjøpe et komplett sett i en A4-perm. Av økonomiske hensyn følger det lite spesiallaget materieill med prøven, men det er lagt vekt på å benytte rimelig og lett tilgjengelig materiale under utprøvingen.</p> <p>- Dersom man skal undersøke en elev med alle delprøvene på alle nivå, er arbeidet svært tidkrevende. Man bør gjøre et utvalg av de områder man mener er av størst betydning for den enkelte elev.</p> <p>Hvert områdeprøve er delt inn i 10 nivåer. Disse har ulike mengde oppgaver. De første trinn i barneskolen har fått større plass enn øvrige klassetrinn. Erfaring viser nemlig at de fleste vansker oppstår i denne tiden, og det er viktig å få et nyansert bilde av hvor og hvordan elevens problemer kommer til uttrykk (jfr. http://www.songvaar.no/index.pl?artID=34139&utskrift=1&grID=60&Overgr=59&grNiv=2&hgrID=59&grID_niv3=&grNavn=Kartlegging).</p>	<p>Songvaar Vekst AS: Linnegrøvan 13 4640 SØGNE Tlf.: 38 05 14 30 Faks.: 38 05 16 30 E-post: post@songvaar.no</p>

<i>Forslag ved behov for ytteligere kartlegging</i>	Utgiver	Om verktøyet	Bestilles:
SL 60/40	Senter for leseforskning (1995), Stavanger Setningsleseprøvene er omarbeidet etter en dansk versjon (Nielsen, Poulsen, Kreiner, Søgård 1986) utgitt av Dansk Psykologisk Forlag (1986) med støtte fra tidligere Nasjonalt Læremiddelsenter.	<p>Setningsleseprøvene – SL40, SL60 Norsk standardisering</p> <p>Prøven kartlegger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avkoding • Innholdsforståelse <p>Materiell Opplegget består av 2 gruppeprøver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SL60 har 60 oppgaver, fra enkle tre-ordssetninger til mer kompliserte setningsstrukturer og større tekstavsnitt. Oppgavene er avkryssingsoppgaver som illustrerer ordet eller setningen. • SL40 er gruppeprøver som kartlegger elevenes ferdigheter i å lese setninger. <p>SL40 har 40 oppgaver med noe høyere vanskelighetsgrad. Lærerveiledningen inneholder beskrivelse av kategorier og nivåer, og gir eksempel på hvordan elevens leseprestasjoner kan beskrives i forhold til kategoriene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærerveiledning med informasjon om gjennomføring • Rettingsnøkkel. <p>SL60 og SL40 kan kombineres og forteller da noe om i hvilken grad tekstens vanskelighetsgrad har noe å si for elevens lesing. De forteller også hva eleven kan klare på egenhånd og hva de trenger hjelp og støtte til. På hver prøve er det antydning av en kritisk grense som fanger opp ca 1/5 av elevene.</p> <p>Hensikt Hensikten med prøvene er ikke å plassere eller rangere elevene, men å kunne si noe om elevens leseferdighet for å planlegge tiltak. Ved å benytte den samme prøven på ulike tidspunkt, vil prøveresultatene si noe om utviklingen i leseferdighet. Prøvene er laget for å kunne skaffe informasjon om elevenes lesenivå og leseutvikling. Resultatene blir tolket på bakgrunn av et kategorisystem med seks kategorier fra A – F på grunnlag av tidsbruk og prosent riktige svar.</p> <p>Gjennomføring Klasselæreren gjennomfører prøven, men tolkning eller vurdering av resultatene bør skje i samarbeid med spesialpedagog eller PPT.</p> <p>Tidsbruk Selve prøven tar 15 minutter, men det må legges til tid for instruksjon og øvingsoppgaver.</p>	Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning - Lesesenteret tlf. 51 83 32 00

<i>Forslag ved behov for ytteligere kartlegging</i>	Utgiver	Om verktøyet	Bestilles:
<p>Tegne Regne prøven</p> <p>5.trinn</p>	<p>Psykolog Svein Nymoen og spesialpedagog Jorunn Grøholt ved Torshov kompetansesenter står sammen med lærer Annie Selle fra Fetsund, cand.paed.spes. Rune Aigeltinger ved PPT Vestfold og instituttleder Marit Holm ved Institutt for spesialpedagogikk utviklingen av prøven (jfr. Statped.no).</p>	<p>Tegne Regne Prøven er en ny matematikktest for 5. klassesetrinn. Tegne Regne Prøven kan brukes som grunnlag for å vurdere hvordan elevene har oppfattet teksten i en matteoppgave, hvordan de organiserer informasjonen og hvordan de løser selve utregningen. Oppgavene går ut på at elevene skal løse tekstoppgaver ved hjelp av tegning.</p> <p>-I forbindelse med kartlegging i matematikk har det vært en tendens til å fokusere for mye på fakta og ferdigheter, og i mindre grad fokus på elevenes forståelse av problemstillingen i matematikkoppgavene, forteller psykolog Svein Nymoen og spesialpedagog Jorunn Grøholt ved Torshov kompetansesenter. De står sammen med lærer Annie Selle fra Fetsund, cand.paed.spes. Rune Aigeltinger ved PPT Vestfold og instituttleder Marit Holm ved Institutt for spesialpedagogikk bak utviklingen av prøven.</p> <p>Fokus på forståelse</p> <p>- Tegne Regne Prøven har fokus på forståelse. Elevens besvarelse gir læreren mulighet for å få innsikt i hans tankeprosesser, det vil si i hvilken grad eleven har vist forståelse ved løsning av matematikkoppgavene. Dette gjøres ved at eleven får i oppgave å forklare hvordan han ville løst forskjellige matteoppgaver, slik han ville tegnet og forklart det for en førsteklasing.</p> <p>Tegne Regne Prøven er ment brukt midt i skoleåret på 5. trinn, men kan brukes når som helst etter at elevene har fått opplæring i de fire regneartene, det vil si fra 4. klassesetrinn og oppover. Prøven kan både brukes som en klasseprøve og for mindre grupper eller enkeltelever. Alle lærere med ansvar for matematikkundervisningen kan administrere prøven.</p> <p>Tegne Regne Prøven består av et elevhefte + en lærerveiledning. Lærerveiledningen inneholder en kort kopioriginaler av skåringsarkene og eksempler på hvordan man</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>veiledning, skårer.</p> </div> </div> <p>http://www.statped.no/moduler/templates/Module_Article.aspx?id=53151&epslanguage=NO</p>	<p>Lastes ned gratis</p> <p>Klikk her for å laste ned Tegne Regne Prøven - Lærerveiledningen (http://www.statped.no/nyupload/Moduler/Statped/Enheter/Torshov/PDFdokumenter/Lærerveiledningen_nettsversjonen.pdf)</p> <p>Klikk her for å laste ned Tegne Regne Prøven - Elevheftet http://www.statped.no/nyupload/Moduler/Statped/Enheter/Torshov/PDFdokumenter/Elevheftet_nettsversjonen.pdf</p>
<p>Aski-Raski</p> <p>1. –</p>	<p>Aski Raski er laget av leksolog Ingrid Ask og bygger på professor Torleiv Høien sine teorier for hva som er normal leseutvikling.</p>	<p>Digitalt leseverktøy med kartleggingsdel.</p> <p>Et omfattende, grundig og oversiktlig lese treningsprogram, med over 2000 øvelser der elevene kan ta seg frem fra den første bokstav-innlæring til at de automatisk kan lese lange og vanskelige ord.</p> <p><i>"For elever som har spesielle vansker med teknisk lesing, er programmet helt unikt. Elevene kan ta en enkel Aski Raski test og starte innlæringen der hvor vanskene er størst. Programmet kan "skreddersys" hver enkel bruker. Elevene kan arbeide i eget tempo og registrere egen fremgang. Dette gir motivasjon for mange som også sliter med dårlig selvbilde. Aski Raski er et bra verktøy, og en dyktig pedagog med innsikt i leseutvikling, vil kunne bruke det på ulike måter.</i></p> <p><i>Hele klasser, enkeltelever, voksne med lesevansker, alle som er underveis i en leseprosess, vil ha utbytte av å arbeide så systematisk som Aski Raski legger opp til. Jeg vil gi mine beste anbefalinger av lese treningsprogrammet Aski Raski "v/ Torleiv Høien professor (jfr. http://www.askiraski.no/index.cfm?id=223647)</i></p>	<p>Er tilgjengelig via elevnettet, Odda kommune.</p>



<i>Forslag ved behov for ytteligere kartlegging</i>	Utgiver	Om verktøyet	Bestilles:
<p>Kartlegging av matematikk-forståelse</p> <p>Gard Brekke – <i>Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk.</i></p> <p>Kartleggingsprøver og veiledningshefter innen: Tall Funksjoner Algebra Måling og enheter Geometri</p>	<p>Nasjonalt læremiddelsenter - Læringscenteret</p>	<p>Kartleggingsverktøyet er bygd opp etter prinsippet om diagnostisk undervisning i matematikk. Det foreligger nå tester innen en del områder for ulike klasstrinn i grunnskolen og samt veiledningshefter om undervisningstiltak.</p>  <p>"Hefet og de diagnostiske prøvene som hører til, vil danne grunnlag for konkrete undervisningstiltak innen emnet tall og tallregning. Hefet og prøvene kartlegger og drøfter ulike holdninger, forestillinger og misoppfatninger elevene har til faget og emnet. Hefet består av 2 deler, der første del omhandler de diagnostiske oppgavene, og andre del gir ideer til undervisningsaktiviteter som vil bedre elevenes matematikkforståelse. Materiellet finnes både på bokmål og nynorsk. Prøvesettene E, G og I omfatter elevgruppen fra 4.-9.klasse, men de vil og egne seg for elever med matematikkvansker i vg. skole. (Jfr: http://utdanning.hfk.no/templates/Page.aspx?id=4035)</p>   <p>(Bilder hentet fra: http://bestilling.utdanningsdirektoratet.no/)</p>	<p>Utdanningsdirektoratet</p> <p>http://bestilling.utdanningsdirektoratet.no</p>

<i>Forslag ved behov for ytteligere kartlegging</i>	Utgiver	Om verktøyet	Bestilles:
<p>Kartleggingsprøver i matematikk 1. – 7.trinn</p>	<p>Skoletjenester</p> <p>Prøvene er utarbeidet av Anne Bruun Dahle</p>	<p>"KARTLEGGINGSPRØVER I MATEMATIKK - PRØVENE FOR 1. - 7. TRINN Prøvene bygger på fagplanene i matematikk og dekker hovedmomentene i planen for 1. - 7. trinn. Prøvene er ikke avhengig av noen læreverker i matematikk. Prøven består av to delprøver, hver på fire sider. Prøven gjennomføres over to undervisningstimer, gjerne på to forskjellige dager. Prøvene er trykket i fire farger. Prøven er beregnet å holdes i slutten av skoleåret (mai/juni), eller når man starter opp neste skoleår (august/september) for å kartlegge hvilke kunnskaper klassen har i matematikk. Dette er kartleggingsprøver som avholdes for hele klassen samtidig. Den gir en grov oversikt over hvordan klassen og den enkelte elevs nivå i faget er. Prøven er ordnet etter emner, slik at skåringsskjemaet viser hvilke deler klassen og den enkelte elev mestrer. Slik kan prøven benyttes for å kartlegge hvilke emner klassen bør arbeide mer med, og om det er noen av elevene som har "huller" og bør få spesielle emner gjennomgått på nytt".</p> <p>KARTLEGGINGSPRØVER FOR UNGDOMSTRINNET Det er foretatt revisjon i samsvar med ny læreplan av kartleggingsprøvene i matematikk for 8. og spesielt for 10. trinn. Prøvene er satt opp på en oversiktlig måte og trykt i fire farger for å inspirere elevene. Lærerveiledning med løsning av oppgavene følger med. "KARTLEGGINGSPRØVEN FOR 8. TRINN Kartleggingsprøven for 8. trinn består av fire deler: DEL 1: Tall og tallregning, og behandling av data DEL 2: Geometri, måling og enheter DEL 3: Matematikk i dagliglivet og statistikk DEL 4: Hoderegning De fire delene dekker tilsammen sentrale områder av lærestoffet som er gjennomgått ved utgangen av 7. trinn, og vil derfor være egnet til bruk i høsthalvåret på 8. trinn. Sammen med prøven følger det lærerveiledning som inneholder oppgaver i hoderegning, løsningsforslag og resultater fra utprøving av oppgavesettet. Den har også med ideer til opplegg som har som formål å gi elevene innsikt i hvordan de mestrer lærestoffet som tas opp i prøven, slik at de bedre kan planlegge videre arbeid med faget" (jfr http://www.skoletjenester.no/index.cfm?id=5952&katid=5943) "KARTLEGGINGSPRØVEN FOR 10. TRINN Kartleggingsprøven for 10. trinn består av fem deler: DEL 1: Tall, algebra og funksjoner DEL 2: Geometri og måling DEL 3: Matematikk i dagliglivet, statistikk og sannsynlighet DEL 4: Hoderegning DEL 5: Oppgaver spesielt tilrettelagt for bruk av datamaskin (kopieringsoriginal) De fem delene dekker til sammen sentrale områder av lærestoffet som er gjennomgått ved utgangen av 9. trinn, og vil derfor være egnet til bruk i løpet av høsthalvåret på 10. trinn. Sammen med prøven følger det lærerveiledning som inneholder oppgaver i hoderegning, oppgaver spesielt tilrettelagt for bruk av datamaskin, løsningsforslag og resultater fra utprøving av oppgavesettet. Den har også med ideer til opplegg som har som formål å gi elevene innsikt i hvordan de mestrer lærestoffet som tas opp i prøven, slik at de bedre kan planlegge videre arbeid med faget" (jfr. http://www.skoletjenester.no/index.cfm?id=5952&katid=5943).</p>	<p>Bestilling fra hos Skoletjenester</p> <p>Skjema finner du her: http://www.skoletjenester.no/index.cfm?id=5956&katid=5956</p> <p>Bestilling fra hos Skoletjenester</p> <p>Tlf: 51 56 91 03.</p>
<p>Kartleggingsprøver i matematikk 8. og 10.trinn</p>	<p>8.trinn - prøven er utarbeidet av Sigrun Jernquist og Tore Isaksen</p> <p>10.trinn - prøven er utarbeidet av Sigrun Jernquist og Håkon Eiken Bruun Dahle</p>	<p>"KARTLEGGINGSPRØVER I MATEMATIKK - PRØVENE FOR 1. - 7. TRINN Prøvene bygger på fagplanene i matematikk og dekker hovedmomentene i planen for 1. - 7. trinn. Prøvene er ikke avhengig av noen læreverker i matematikk. Prøven består av to delprøver, hver på fire sider. Prøven gjennomføres over to undervisningstimer, gjerne på to forskjellige dager. Prøvene er trykket i fire farger. Prøven er beregnet å holdes i slutten av skoleåret (mai/juni), eller når man starter opp neste skoleår (august/september) for å kartlegge hvilke kunnskaper klassen har i matematikk. Dette er kartleggingsprøver som avholdes for hele klassen samtidig. Den gir en grov oversikt over hvordan klassen og den enkelte elevs nivå i faget er. Prøven er ordnet etter emner, slik at skåringsskjemaet viser hvilke deler klassen og den enkelte elev mestrer. Slik kan prøven benyttes for å kartlegge hvilke emner klassen bør arbeide mer med, og om det er noen av elevene som har "huller" og bør få spesielle emner gjennomgått på nytt".</p> <p>KARTLEGGINGSPRØVER FOR UNGDOMSTRINNET Det er foretatt revisjon i samsvar med ny læreplan av kartleggingsprøvene i matematikk for 8. og spesielt for 10. trinn. Prøvene er satt opp på en oversiktlig måte og trykt i fire farger for å inspirere elevene. Lærerveiledning med løsning av oppgavene følger med. "KARTLEGGINGSPRØVEN FOR 8. TRINN Kartleggingsprøven for 8. trinn består av fire deler: DEL 1: Tall og tallregning, og behandling av data DEL 2: Geometri, måling og enheter DEL 3: Matematikk i dagliglivet og statistikk DEL 4: Hoderegning De fire delene dekker tilsammen sentrale områder av lærestoffet som er gjennomgått ved utgangen av 7. trinn, og vil derfor være egnet til bruk i høsthalvåret på 8. trinn. Sammen med prøven følger det lærerveiledning som inneholder oppgaver i hoderegning, løsningsforslag og resultater fra utprøving av oppgavesettet. Den har også med ideer til opplegg som har som formål å gi elevene innsikt i hvordan de mestrer lærestoffet som tas opp i prøven, slik at de bedre kan planlegge videre arbeid med faget" (jfr http://www.skoletjenester.no/index.cfm?id=5952&katid=5943) "KARTLEGGINGSPRØVEN FOR 10. TRINN Kartleggingsprøven for 10. trinn består av fem deler: DEL 1: Tall, algebra og funksjoner DEL 2: Geometri og måling DEL 3: Matematikk i dagliglivet, statistikk og sannsynlighet DEL 4: Hoderegning DEL 5: Oppgaver spesielt tilrettelagt for bruk av datamaskin (kopieringsoriginal) De fem delene dekker til sammen sentrale områder av lærestoffet som er gjennomgått ved utgangen av 9. trinn, og vil derfor være egnet til bruk i løpet av høsthalvåret på 10. trinn. Sammen med prøven følger det lærerveiledning som inneholder oppgaver i hoderegning, oppgaver spesielt tilrettelagt for bruk av datamaskin, løsningsforslag og resultater fra utprøving av oppgavesettet. Den har også med ideer til opplegg som har som formål å gi elevene innsikt i hvordan de mestrer lærestoffet som tas opp i prøven, slik at de bedre kan planlegge videre arbeid med faget" (jfr. http://www.skoletjenester.no/index.cfm?id=5952&katid=5943).</p>	<p>Bestilling fra hos Skoletjenester</p> <p>Skjema finner du her: http://www.skoletjenester.no/index.cfm?id=5956&katid=5956</p> <p>Bestilling fra hos Skoletjenester</p> <p>Tlf: 51 56 91 03.</p>

Forslag ved behov for ytteligere kartlegging	Utgiver	Om verktøyet	Bestilles:
<p>Språk 6-16</p>	<p>Denne screeningtesten for språkvansker hos barn og ungdom ble først publisert i 2005. Den er utviklet av cand. psychol Ernst Ottem, seniorrådgiver ved Bredtvet kompetansesenter og professor Ph.D. Jørgen Frost på Institutt for spesialpedagogikk ved Universitetet i Oslo (jfr. http://www.statped.no/moduler/templates/Module_Article.aspx?id=64740&epslanguage=NO)</p>	<p>”Språk 6-16 er en screeningtest for språkvansker hos barn og ungdom i aldersgruppene 6 til 16 år. Testen tar sikte på å besvare generelle spørsmål som ”Er elevens språklige ferdigheter adekvate for hans/hennes alder, eller bør denne eleven henvises videre for en fullstendig kartlegging av språkvanskene?”</p> <p>Språk 6-16 har tre obligatoriske deltester. To av de obligatoriske deltestene (Ordspenn og Setningsminne) undersøker ulike aspekter av verbalt korttidsminne. Ordspenn regnes som en god test på fonologisk korttidsminne og Setningsminne regnes som en god test på evnen til å organisere og fastholde informasjon i setninger. Fonologisk korttidsminne dreier seg om evnen til å fastholde lydstrukturene i ord. Den tredje obligatoriske testen, Begreper, undersøker barns kunnskap om ordenes betydning, dvs. det semantiske aspektet ved språket. Til sammen representerer disse tre deltestene de obligatoriske delprøvene i Språk 6-16 og danner grunnlaget for beregningen av en total sumskåre. Disse testene er normert for barn i aldersgruppen 6 til 16 år.</p> <p>Språk 6-16 har også supplerende deltester innen områdene grammatikk, fonologisk bevissthet og lesing. Deltesten Grammatikk undersøker barns kunnskap om bøyningsmønstrene i ord og passer best for barn i aldersgruppen 6 til 10 år og 11 måneder. Deltesten Fonologisk bevissthet undersøker barns evne til å oppdage små segmenter i språket, for eksempel stavelser og fonemer. Denne deltesten passer også godt for barn i aldersgruppen 6 til 10 år og 11 måneder. To av de andre supplerende deltestene handler om lesing. Den ene deltesten (Ordkjeder) er en ny tilpasning av Delprøve 10 og måler barns nøyaktighet i segmenteringen av ordkjeder. Den andre deltesten måler hastighet ved enkeltordslesing.</p> <p>En test av denne typen krever stadig nye oppdateringer. Denne manualen er den tredje versjonen av Språk 6-16. Den obligatoriske delen av testen er kortet ned fra 54 til 42 items”. (jfr. http://www.statped.no/moduler/templates/Module_Article.aspx?id=64740&epslanguage=NO)</p>	<p>ART.3173: Språk 6-16 Testmanualen + 20 testark på bokmål for 450,-.</p> <p>ART. 3174: Testarkene selges også for seg i pakker på 20 testark for 300,- pakken.</p> <p>For bestilling send e-post til: bksnettbutikk@statped.no Ved bestilling husk å oppgi leveringsadresse og fakturaadresse.</p>



(Bildet er hentet fra: http://www.statped.no/moduler/templates/Module_Article.aspx?id=64740&epslanguage=NO)

Forslag ved behov for ytteligere kartlegging	Utgiver	Om verktøyet	Bestilles:
<p>Arbeidsprøven</p>	<p>Arbeidsprøven er utarbeidet av dysleksiteamet på Bredtvet kompetansesenter.</p>  <p>Besøksadresse: Bredtvetveien 4, Oslo Postadresse: Postboks 13 Kalbakken, 0901 OSLO Telefon 22 90 28 00 , faks 22 90 28 10, e-post bredtvet@statped.no</p>	<p>Arbeidsprøven er et verktøy for å kartlegge elevers lesing og språklige grunnlag. Arbeidsprøven gjør det mulig å finne ut nøyaktig hvilken oppfølging den enkelte elev trenger for å komme seg videre.</p> <p>Arbeidsprøven er en samling med oppgaver som er relevante ved kartlegging av lese- og skriveferdighet hos elever i grunnskolen. Den kan benyttes i forhold til enkeltelever som skårer svakt på gruppeprøver eller elever som av andre grunner bør kartlegges med henblikk på å lage et tilpasset undervisningsopplegg. Det anbefales at prøven tas av spesialpedagog på skolen og evt. drøftes med rådgiver fra Pedagogisk Psykologisk tjeneste (Jfr. http://www.statped.no/moduler/templates/Module_Article.aspx?id=18040&epslanguage=NO).</p> <p><u>Hva er Arbeidsprøven?</u></p> <p>Arbeidsprøven er et kartleggingsmaterieell for skoler laget av dysleksiteamet på Bredtvet kompetansesenter. Arbeidsprøven gjør det mulig å kartlegge lesingen og det språklige grunnlaget til elever.</p> <p><u>Arbeidsprøvens innhold</u></p> <p>Arbeidsprøven inneholder en veiledning, et elevhefte, et noteringshefte og et skjema for analyse og tiltak. Alt materiale finnes på bokmål, nynorsk og nordsamisk.</p> <p><u>Last ned Arbeidsprøven</u></p> <p>Last ned Arbeidsprøven gratis i ønsket målform. Alle filene er i pdf-format</p> <p>(Jfr: http://www.statped.no/moduler/templates/Module_Overview.aspx?id=66416&epslanguage=NO)</p>	<p>Gratis fra:</p>  <p>Bredtvet kompetansesenter Statlig spesialpedagogisk støttesystem</p>

