

Pedagogisk rapport - skule

# Ved tilvising til PPT Ullensvang

Pedagogisk rapport skal gje PPT relevant informasjon om eleven, og medverka til eleven si måloppnåing ut frå kompetansemåla i læreplanen.

* Pedagogisk rapport er obligatorisk vedlegg ved alle nye tilmeldingar av individsaker frå skule til PPT (foreldre/føresette skal alltid ha kopi)
* Rapporten skal vera mest mogleg fullstendig utfylt og liggja ved tilvisinga
* Når føresette eller andre instansar tilmelder elevar til PPT, kan PPT be skulen om å fylle ut pedagogisk rapport

|  |  |
| --- | --- |
| **Personalia** | |
| Eleven sitt namn |  |
| Fødselsdato |  |
| Skule |  |
| Trinn |  |
| Utsett skulestart? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bakgrunnsinformasjon** | |
| Kor lenge har du kjent eleven? |  |
| Korleis vurderer du relasjonen mellom deg og eleven? |  |
| Kva er eleven sine interesser og sterke sider? |  |
| Kva opplever du er den største utfordringa til eleven? Gje ei kort skildring. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Arbeid med eleven innan ordinær opplæring** | |
| Gje ei kort skildring av dei organisatoriske rammene rundt opplæringa til eleven:   Klassestorleik  Vaksentettleik  Organiseringsmåtar  Klasseleiing  Klassemiljø  Kva tiltak har vore sette i verk?  Kor lenge har tiltaka vore prøvd ut?  Korleis har tiltaka fungert? |  |
| Har eleven hatt fråvær som gjev grunn til uro?  Dersom ja, kva trur du ligg til grunn for fråværet?  Er fråværet kartlagt? Loggført? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eleven si faglege meistring - kva går bra og kva er utfordrande?** | |
| **Norsk:** |  |
| Talespråk |  |
| Språkforståing |  |
| Lesing  Fonologisk medvit, bokstav-/lydkunnskap, leseflyt, lesefart, leseforståing, leselyst |  |
| Skriving  Skriftforming, formuleringsevne, grammatikk, rettskriving og skriveglede |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |
| Følger eleven planen for trinnet?  Dersom ja; kva grad av måloppnåing har eleven?  Dersom nei; kva nivå arbeidar eleven på? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematikk** |  |
| Talforståing og talkunnskap  Symbol, mengde, talline, posisjonssystemet |  |
| Teljedugleik  Teljing fram- og baklengs, telja med 2, 5 og 10 om gongen frå eit bestemt tal |  |
| Konkretiseringsmateriell  Er eleven trygg på bruk av konkretar? Kan eleven nytte seg av ulike konkretiseringsmateriell i oppgåveløysing? |  |
| Forståing for sentrale matematiske omgrep |  |
| Kunnskap innan dei fire rekneartane  Forståing, automatisering, reknedugleik og strategiar innanfor addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon |  |
| Korleis meistrar eleven tekstoppgåver?  Finn eleven føremålstenlege strategiar?  Er det god støtte med bruk av konkretar i oppgåveløysing? |  |
| Utforsking og problemløysing  Korleis leiter eleven etter mønster og samanhengar? Korleis drøftar eleven strategiar og framgangsmåtar, og tek fatt på ukjende problem? |  |
| Resonnering og argumentasjon  Korleis følg, vurderar og forstår eleven matematiske tankerekkjer? Korleis utviklar eleven eigne resonnement? |  |
| Andre emne i faget, til dømes måling, geometri, statistikk, klokka |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |
| Følger eleven planen for trinnet?  Dersom ja; kva grad av måloppnåing har eleven?  Dersom nei; kva nivå arbeidar eleven på? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Engelsk:** |  |
| Munnleg  Korleis uttrykkjer eleven seg?  Uttale, ordforråd og formuleringsevne |  |
| Lesing  Leseflyt, leseforståing og leselyst |  |
| Skriftleg  Formuleringsevne, grammatikk, rettskriving |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |
| Følger eleven planen for trinnet?  Dersom ja; kva grad av måloppnåing har eleven?  Dersom nei; kva nivå arbeidar eleven på? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Teoretiske fag (naturfag, samfunnsfag, KRLE)** | |
| Vise eleven interesse for faga? |  |
| Forståing for fagomgrep? |  |
| Læringstrategiar  Evne til å innhenta informasjon frå ulike informasjonskjelder |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |
| Følger eleven planen for trinnet?  Dersom ja; kva grad av måloppnåing har eleven?  Dersom nei; kva nivå arbeidar eleven på? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktisk-estetiske fag (kunst og handverk, mat og helse)** | |
| Gje ei skildring av eleven si meistring  Dugleik, gjennomføring av oppgåver, engasjement, idear og interesse |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |
| Følger eleven planen for trinnet?  Dersom ja; kva grad av måloppnåing har eleven?  Dersom nei; kva nivå arbeidar eleven på? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kroppsøving, motorikk og sjølvstende** | |
| Korleis er eleven sin grovmotorikk?  Koordinasjon, balanse, tempo, ballspel |  |
| Korleis er eleven sin finmotorikk?  Handdominans, blyantgrep og presisjon |  |
| Er eleven sjølvstendig i daglege aktivitetar som på-/avkledning, toalettbesøk, måltid og liknande? |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |
| Følger eleven planen for trinnet?  Dersom ja; kva grad av måloppnåing har eleven?  Dersom nei; kva nivå arbeidar eleven på? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Arbeidsmåtar og digital kompetanse** | |
| Gje ei skildring av eleven sin arbeidskapasitet  Merksemd, konsentrasjon, fokus, uthalden, framdrift og gjennomføringsevne, systematikk og orden  Er dette ulikt frå fag til fag? |  |
| Klarer eleven å fanga opp informasjon og beskjedar som vert gitt til klassen? |  |
| Gje ei skildring av korleis eleven meistrar digitale verktøy og hjelpemiddel |  |
| Lekser  Tilpassa lekser?  Tilbod om leksehjelp? |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell og effekt av tiltak |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Åtferd og sosioemosjonell fungering** | |
| Trivst eleven på skulen? |  |
| Klarer eleven å følgja reglar i klassen og på skulen? |  |
| Sjølvhevding  Verkar eleven trygg på seg sjølv? Kan eleven gje uttrykk for eigne meiningar og ta sjølvstendige val? |  |
| Sjølvkontroll  Klarer eleven å regulera kjensler i møte med motgang og suksess? Klarer eleven å halda fokus utan å la seg uroa, venta på tur og takla irettesetjing? |  |
| Samarbeid og empati  Å hjelpa andre, gi og ta i forhandlingar. Sjå situasjonar frå andre sitt perspektiv og visa omsorg |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell og effekt av tiltak |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Særskild språkopplæring, jf. § 2-8 i opplæringslova** | |
| Gje ei skildring av den særskilde språkopplæringa eleven får eller har fått |  |
| Kva språkkartlegging har vore gjennomført på skulen? |  |
| Kva nivå får eleven på Utdanningsdirektoratet si kartlegging av minoritetsspråklege? |  |

**For elevar på 7. trinn**

|  |  |
| --- | --- |
| Korleis vurderer du eleven sine føresetnader for ungdomstrinnet?  Tenkjer du at eleven har behov for spesiell tilrettelegging, og eventuelt avvik frå kompetansemålet for ungdomstrinnet? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **For elevar som har spesialundervisning, men treng ny sakkunnig vurdering** | |
| Korleis opplever eleven å få spesiell tilrettelegging?    Korleis er spesialundervisninga organisert?  Kva fungerer godt?  Kva fungerer mindre bra? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vedlegg, gjennomførte kartleggingar:** | | |
| Test/kartlegging | Set kryss: | Dato: |
| Språk 6-16 |  |  |
| 20 spørsmål |  |  |
| Carlsten lesetest |  |  |
| Aski Raski |  |  |
| Ordkjedetest |  |  |
| Logos |  |  |
| Friskrivingsarbeid |  |  |
| Alle teller |  |  |
| Kartleggingsprøvar frå UDIR |  |  |
| Nasjonale prøvar |  |  |
| M-prøve |  |  |
| Snorre Ostad sitt materiell |  |  |
| Olav Lunde sitt materiell |  |  |
| Kartlegging for språklege minoritetar |  |  |
| Karakteroversikt |  |  |
| Anna kartlegging: |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Rapporten er utarbeidd av**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kontaktlærar/pedagog | Dato: | Sign: |
| Rektor | Dato: | Sign: |

Foreldre/føresette skal alltid ha kopi av den pedagogiske rapporten.