



## 1.0 Mistanke om språk, tale og kommunikasjonsvanskar - skule

<p><b>Kva:</b> Språk, tale og kommunikasjonsvanskar er nemning som omfattar vanlegvis utfordringar med både å forstå - og å uttrykka språket.</p>	<p><b>Meir om Språkvansker hos barn –</b> <a href="#">Faktaark fra Folkehelseinstituttet</a> <a href="#">“Lese for livet”</a> <a href="#">Veileder</a></p>
<p><b>Observasjon:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Innholdsida av språket</b></li><li><b>2. Formsidan av språket</b></li><li><b>3. Brukersida av språket</b></li><li><b>4. Flere mulige signaler:</b><ul style="list-style-type: none"><li>● Konsentrasjon og felles merksemd</li><li>● Sosiale og emosjonelle forhold</li><li>● Avgrensa samlek med jamnaldrande</li><li>● Virke som om barnet ikkje høyrer etter</li><li>● Virke umodne</li><li>● Trekke seg ut av sosialt felleskap,</li><li>● Tar eller blir tildelt passive leikeroller</li><li>● Førretrekk konstruksjonsleiker, puslespel og gjentar same lek</li><li>● Utagerende åtfærd ved å dytta, klypa, øydelegga leik for andres leik</li><li>● Deltar i tumlelek</li><li>● Viser mykje frustrasjon</li><li>● Førretrekk å vera saman med vaksne</li><li>● Lita merksemd mot språklege aktivitetar som samtaler og det å bli lese for</li><li>● Lite språklege initiativ eller svarer ikkje når andre snakkar til dei</li></ul></li></ol>	<p><b>Kartlegging:</b> Observasjon i daglege situasjonar i skulen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">observasjon</a></li><li>- elevsamtale som metode; <a href="#">tips til samtale med barn</a></li><li>- <a href="#">Felles system for kartleggingspraksis i tidlegare Odda Kommune</a></li><li>- <b>Spesialpedagog:</b></li><li>- Reynells språktest (Språkforståing og talespråk 1 1/2 -6 år)</li><li>- Begrepsforståing (For 6 åringar)</li><li>- Nya Sit (Språkforståingstest 3-6 år)</li></ul> <p><b>Skole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- SOL</li><li>- Carlsten leseprøve (1.-7.trinn)</li><li>- Nasjonal prøve i lesing (5.trinn)</li><li>- ReLeMo</li><li>- AskiRaski</li><li>- Ordkjedetesten</li></ul>



# Verktøykasse skule

---

## Mistanke om vanskar med språk, tale og kommunikasjon - skule

---

Når barnet ikkje følgjer det vanlege mønsteret i språkutviklinga si.

Språk, tale og kommunikasjonsvansker er ei nemning som omfatte vanligvis utfordringar med både å forstå - og å uttrykke språket.

## 1. Observasjon og tiltak

### 1.1 Innholdsida av språket (vanskar med å forstå, vanskar med ordforråd):

- Barnet har vanskar med å forstå språket
- Forstår barnet kontekstuavhengig språk
- Barnet har mangelfull ord- og begrepsforståing
- Vanskar med å lære nye ord og å lære kva orda tyder
- Henter barnet ordene raskt og effektivt eller leitar det etter dei rette orda
- Vanskelegare å tilegne seg funksjonsord enn innholdsord

#### → Forslag til tiltak i forhold til vanskar med innholdsida av språket:

- Arbeid med grunnleggjande omgrep, sjå s 127 [«Lese for livet»](#)
- [“En veileder om begrepslæring.”](#) - ein strukturert undervisningsmodell for barn og unge med språkvanskar
- Arbeid med sentrale omgrep som barna arbeider med i fag eller tema i skulen, til døme [30-ordslista](#).

- Lytt til barnet
- Sørg for å ha felles merksemd med barnet
- Rett fokus mot det barnet viser interesse for
- Tilpass eget språkbruk i forhold til barnets språkferdigheter, snakk saktere, bruk enkle ord og setninger
- Bruk kroppsspråk, gester, håndtegn sammen med det verbale språket
- Bruk bilder, konkrete
- Gi verbale og ikke verbale bekreftelser
- Gi barnet mange førstehåndserfaringer
- Tolk barnets kommunikasjonsintensjon
- Skap struktur i daglige rutiner for å fremme situasjonsforståelse og støtte språkforståelsen
- Forbered barnet på nye opplevelser og bearbeid den også språklig i etterkant
- Bevegelsesleker, sang, lesing
- Sett ord på følelser
- Styrk et begrepsystem gjennom bruk av over - og underbegreper i formelle og uformelle aktiviteter



## 1.2 Vanskar med formsiden av språket

- Vanskar med fonologi, morfologi og syntaks
- Vanskar med å uttala språklydar
- Forvekslar språklydane
- Vanskar med å bli forstått fordi dei bruker ikkje språklydane som forventa
- Vanskar med ordbøyingar
- Vanskar med setningsoppbygging slik at ordrekkefølgen gir ei forståeleg meining
- Liten interesse for rim og reglar
- Knyter det semantiske innhaldet til ordet i staden for å ha fokus på ordet formside ved riming
- Liker barnet å bli lese for?

→ Forslag til tiltak i forhold til vanskar med formsida til språket ( fonologi, morfologi og syntaks):

### **Vanskar med fonologi (språklyder):**

- Vanskar med fonologi (språklydar):
- Gjenta det barnet seier på korrekt måte
- Rim og reglar aktivitetar
- Utforska rytmar, lydar og stavingar
- Tilvising til [kommunal logoped](#)

### **Vanskar med morfologi (Ordbøying):**

- Arbeid med morfologisk medvit.

- Bruk ord og omgrep som er aktuelle i andre samanhengar (tema og fag) i skulen
- Samansette ord
- Ord i ord
- Grunnform og bøyningsmønster
- Forstavingar
- Endingar

### **Vanskar med syntaks/setningsbygning**

- Gode språkmodeller
- Arbeid med syntaktisk medvit. Høyres setningen rett ut? Arbeid med setningsstruktur, spørjeord

### **Vanskar med taleflyt og stemme**

- Taleflytvansker (Stamming, stotring og løpsk tale) [tilvising til logoped](#).
- Stemmevanskar; barn med hås stemme - undersøking hjå lækjar og ØNH- lege som tilvise til kommunal logoped



### 1.3 Vanskar med brukersida av språket:

- Vanskar med å bruka språket i sosiale samanhengar
- Vanskar med kva ein kan seia til kven i kva for situasjonar
- Vanskar med å følgja tema i samtalen
- Vanskar med å reparera dialogen
- Vanskar med å berekna kor lenge ein kan behalda ordet og ta naturlege pausar i ein samtale
- Vanskar med utrykke tankar og idear om ting, hendingar og relasjonar
- Lite medvit om kva samtalepartnaren må vita for å kunna vidareføra samtalen
- Taleflytvanskar

→ Forslag til tiltak i forhold til vanskar med språket si bruksside (vanskar med å bruka språket i sosiale samanhengar):

- Øva på turtaking i spel og samtale
  - Bruka eit passande sosialt språk, helsa, takka
  - Invitera barnet til samtalar
  - Sosial kompetansetrening
- 
- «Være saman»
  - «Zippys venner»



## 1.4 Fleire moglege signal:

- Konsentrasjon og felles merksemd
- Sosiale og emosjonelle forhold
- Avgrensa samlek med jamnaldrande
- Virke som om barnet ikkje høyrer etter
- Virke umodne
- Trekker seg ut av sosialt felleskap,
- Tar eller blir tildelt passive leikeroller
- Føretrekk konstruksjonsleiker, puslespel og gjentar same lek
- Utagerende åtferd ved å dytta, klypa, øydelegga lek for andres lek
- Deltar i tumlelek
- Viser mykje frustrasjon
- Føretrekk å vera saman med vaksne
- Lita merksemd mot språklege aktivitetar som samtaler og det å bli lese for
- Lite språklege initiativ eller svarer ikkje når andre snakkar til dei

## Kartlegging:

### Spesialpedagog:

- Reynells språktest (Språkforståing og talespråk 1 1/2 -6 år)
- Begrepsforståing (For 6 åringar)
- Nya Sit (Språkforståingstest 3-6 år)

### Skule:

- SOL
- Carlsten leseprøve (1.-7.trinn)
- Nasjonal prøve i lesing (5.trinn)
- ReLeMo
- AskiRaski
- Ordkjedetesten

## Vegen vidare:

- [Plan for støttetiltak](#) må fyllast ut og evaluerast

Kven kan ein kontakta for vidare samarbeid:

- Spesial pedagogisk lærar
- [PPT](#)
- Kontakt med fastlegen for høyrsløshet
- [Tilvisning Logoped](#)

## Ressursar:

- Arbeid med grunnleggjande omgrep, sjå s 127 [«Lese for livet»](#)
- [“En veileder om begrepslæring.”](#) - ein strukturert undervisningsmodell for barn og unge med språkvanskar
- Arbeid med sentrale omgrep som barna arbeider med i fag eller tema i skulen, til døme [30-ordslista](#).
  - Eit løft for språk, lesing og skrivning - [Språkløyper](#)
- Idebank for alle med hjarte for språk og kommunikasjon - [Språkhjerte](#)